

„ SZKOŁA Z KLASĄ ”

– sprawozdanie z akcji

W roku szkolnym 2002 / 2003 nasza szkoła brała udział w akcji „*Szkoła z klasą*” organizowanej przez „*Gazetę Wyborczą*” oraz Fundację *Centrum Edukacji Europejskiej* pod patronatem *Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Aleksandra Kwaśniewskiego*.

Dnia 3 czerwca 2002 roku podczas Rady Pedagogicznej pani dyrektor Anna Tarnowska – Przewodnicząca zapoznała wszystkich nauczycieli z **listem od Prezydenta Aleksandra Kwaśniewskiego**, w którym zawarta była propozycja **wzięcia udziału w *Ogólnopolskiej Akcji „ Szkoła z klasą*”**. Wszyscy obecni wyrazili wielką ochotę do uczestnictwa w tej akcji, dlatego też wysłaliśmy zgłoszenie do udziału w akcji.

Dnia 28 sierpnia 2002 roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej otrzymaliśmy pierwsze wskazówki na temat akcji „*Szkoła z klasą*.” Zapoznaliśmy się z regulaminem, zasadami uczestnictwa. Od września zaczęliśmy pracować nad wybranymi spośród sześciu zasad - zadaniami. Przeprowadziliśmy ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, które były cenne podczas wyboru zadań.

Dokonaliśmy podziału na grupy zadaniowe, w których pracowaliśmy przez cały rok szkolny. **Koordinatorami akcji „*Szkoła z klasą*”** została pani : dyrektor Anna Tarnowska – Przewodnicząca oraz pani Ewa Ostrycharz.

Zadania, nad którymi pracowaliśmy w poszczególnych zasadach to:

I ZASADA – SZKOŁA DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIA

ZADANIE:1F – Dobrze wyjaśniamy, ciekawie uczymy

Po realizacji tego zadania możemy wnioskować, że nasza szkoła bez względu na indywidualne predyspozycje ucznia stosuje wyszukane i adekwatne do warunków pracy metody, formy i środki edukacyjne podnoszące atrakcyjność zajęć.

Nadal pracować musimy nad wyrobieniem relacji interpersonalnych w Gronie Pedagogicznym. Podczas pracy nad tym zadaniem udało nam się stworzyć Centrum Wymiany Doświadczeń w bibliotece szkolnej, gdzie gromadzone są scenariusze zajęć. Skorzystać z nich mogą inni nauczyciele w swojej pracy.

II ZASADA - SZKOŁA OCENIA SPRAWIEDLIWIE

ZADANIE :2B – Poinformujmy, jak oceniamy

Ocenianie stosowane dotychczas budzi wiele wątpliwości i rozterek, zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Pracujemy nad sposobami informowania uczniów o systemie oceniania i metodami sprawdzania.

Analizując szkolne dokumenty odnoszące się do systemu oceniania doszliśmy do wniosku, iż w ocenianiu funkcjonującym dotychczas brak jest jednolitych i czytelnych kryteriów ocen, co powoduje, że ocenianie jest różne i różnicuje nauczycieli.

Praca nad tym zadaniem uświadomiła nam konieczność ewaluacji w WSO, zmodyfikowania kart oceniania.

III ZASADA – SZKOŁA UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT

ZADANIE:3C – Festiwal nauki

Zadanie to zbiegło się z obchodami 30- lecia Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego. Festiwal nauki odbył się w Dniu Polskiej Szkoły, miał charakter imprezy środowiskowej, w której uczestniczyli władze oświatowe, gminne oraz nauczyciele, uczniowie, rodzice. Impreza została wysoko oceniona przez wszystkich zaproszonych gości. Zadanie to uświadomiło nam, że imprezy takie są potrzebne, gdyż integrują społeczność szkolną ze środowiskiem lokalnym.

IV ZASADA – SZKOŁA ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI

ZADANIE: 4B – Projekty zespołowe

Po zrealizowaniu kilku projektów zespołowych doszliśmy do wniosku, że praca metodą projektów w szkole dla dzieci specjalnej troski nie zawsze może być stosowana ze względu na stopień upośledzenia dzieci.

Metodą tą realizujemy treści programowe nauczania w systemie przedmiotowym i ścieżek międzyprzedmiotowych. Dzieci biorące udział w tworzeniu projektu były zawsze aktywne, czuły się dowartościowane. Sprawiało im to dużą radość.

W realizację zadań zaangażowani byli wszyscy uczniowie i nauczyciele. Zauważyliśmy, że największym przeżyciem dla dzieci upośledzonych umysłowo była prezentacja ich pracy.

Podsumowując zadanie „Projekty zespołowe” doszliśmy do wniosku, że warto stosować i realizować metodę projektu w pracy dostosowując ją do możliwości dzieci upośledzonych.

V ZASADA - POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

ZADANIE: 5A – Rodzice bliżej szkoły

Dzięki realizacji tego zadania, udało nam się poznać punkt widzenia rodziców na sprawy wychowania i nauczania ich dzieci. Wypracowaliśmy wspólnie formy współpracy, które pozwolą przełamać bierną postawę oraz obawy wielu rodziców. Najbardziej cieszy nas to, że podjęliśmy wspólną pracę nad tym zadaniem, dzięki czemu dowiedzieliśmy się czego oczekują od Nas rodzice, a także czego oczekują nauczyciele od rodziców.

Uświadomiliśmy sobie również, iż nasze kontakty z rodzicami, opiekunami uczniów w życiu codziennym szkoły, można określić na poziomie dobrym.

Podczas organizacji różnych imprez szkolnych i klasowych, rodzice mogliby się jednak bardziej angażować.

VI ZASADA - SZKOŁA PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI

ZADANIE:6E – Samodzielni i zaradni

Realizacja tego zadania, wykazała, że uczniowie i rodzice są wystarczająco zadowoleni z samodzielności i zaradności własnych dzieci. Natomiast nie wystarczającą satysfakcję mają sami nauczyciele, co może wynikać ze specyfiki szkoły jak i indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Dalszym wnioskiem do pracy nauczycieli będzie – położyć jeszcze większy nacisk na samodzielność i zaradność, a w szczególności na ich sprawdzenie i ocenę.

Praca nad wymienionymi zadaniami przebiegała przez cały rok szkolny 2002/2003, a realizacja tych zadań okazała się cenną wskazówką do dalszej naszej pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Uświadomiła nam nasze słabe i mocne strony pracy w szkole, **Dzięki tej akcji udało nam się podnieść jakość pracy w szkole**, a realizacja tych zadań do tego się przyczyniła.

Dowodem na to są Certyfikaty „Szkoły z klasą”, które otrzymaliśmy 10 października 2003 roku dla Szkoły Podstawowej i Gimnazjum.

WYNIKI ANKIETY

„JAKA JEST NASZA SZKOŁA”

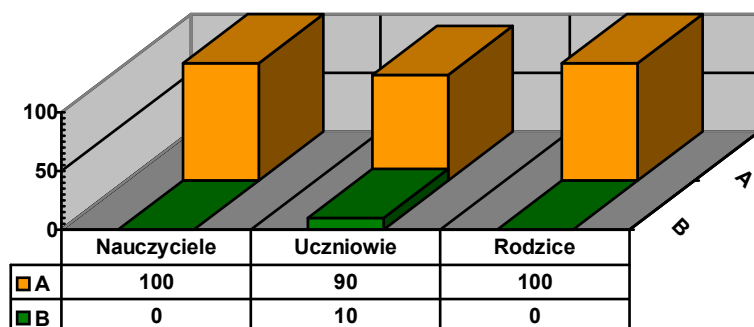
Poniższe wyniki z ankiety pomogły nam lepiej zaplanować działania na rzecz poprawy naszej szkoły w ramach *ogólnopolskiej akcji „Szkoła z klasą”*, a także przyczyniły się do wyboru poszczególnych zadań w obrębie określonych zasad.

Do ankiety przystąpiło **54 respondentów**, w tym **21 nauczycieli**, **20 uczniów**, **13 rodziców – opiekunów**. Ankieta zawierała **13 pytań**.

Wyniki przedstawiają się następująco:

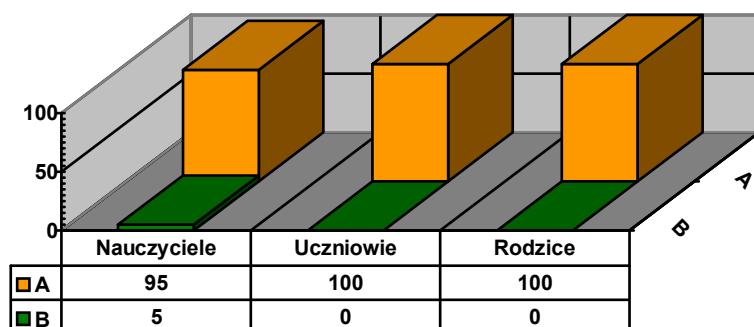
PYTANIE 1: UCZYĆ KAŻDEGO UCZNIĄ

- **21 nauczycieli (100%), 18 uczniów (90%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A** czyli: Nauczyciele dbają, żeby wszyscy uczniowie – lepsi, przeciętni i gorsi – jak najwięcej się nauczyli. Zależy im, żeby byli przygotowani do dalszej nauki, do sprawdzianów i egzaminów
- **2 uczniów (10%) wybrało odpowiedź B**: Nauczyciele nie dbają o to, żeby wszyscy uczniowie- lepsi, przeciętni i gorsi- dużo się nauczyli. Nie zależy im, by byli dobrze przygotowani do dalszej nauki, sprawdzianów i egzaminów.



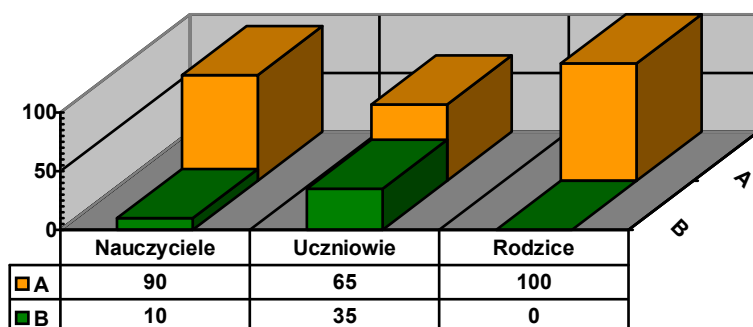
PYTANIE 2: WYJAŚNIAĆ I ZACIEKAWIAĆ

- **20 nauczycieli (95%), 20 uczniów (100%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A:** Nauczyciele chętnie wyjaśniają uczniom, odpowiadają na pytania, pomagają im, gdy coś jest szczególnie trudne. Lekcje są zwykle ciekawe i urozmaicone.
- **1 nauczyciel (5%) wybrał odpowiedź B:** Nauczyciele niechętnie wyjaśniają coś uczniom. Nie pomagają, gdy uczniowie mają kłopoty ze zrozumieniem czegoś. Lekcje często są nudne.



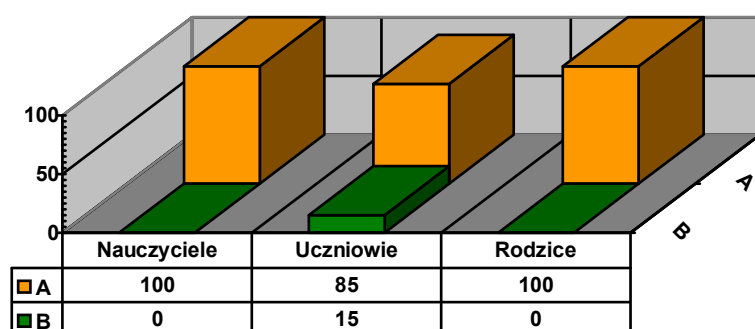
PYTANIE 3: ROZWIJAĆ ZAINTERESOWANIA I PASJE

- **19 nauczycieli (90%), 13 uczniów (65%), 13 (100%) rodziców wybrało odpowiedź A:** Uczniowie mogą rozwijać zainteresowania i pasje. Nauczyciele potrafią ich zaciekawić i zachęcają do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.
- **2 nauczycieli (10%) i 7 uczniów (35%) wybrało odpowiedź B:** Liczą się tylko lekcje i stopnie. Nauczyciele nie potrafią uczniów niczym zainteresować, a jeśli ktoś ma jakąś pasję, to rozwija ją poza szkołą.



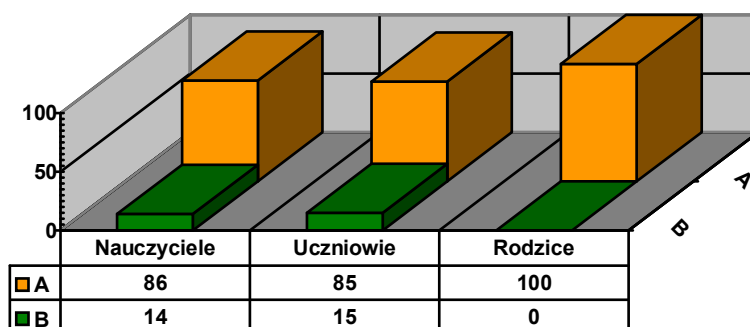
PYTANIE 4: SPRAWIEDLIWIE OCENIAĆ

- **21 nauczycieli (100%), 17 uczniów (85%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie rozumieją, dlaczego dostają takie, a nie inne oceny, znają zasady oceniania. Nauczyciele wyjaśniają, co trzeba napisać. Uczniowie są oceniani sprawiedliwie.
- **3 uczniów (15%) wybrało odpowiedź B:** Uczniowie często nie rozumieją, dlaczego dostali jakąś ocenę, nauczyciele nie informują o zasadach oceniania. Nie tłumaczą, co trzeba wiedzieć, by dobrze napisać. Często oceniają niesprawiedliwie.



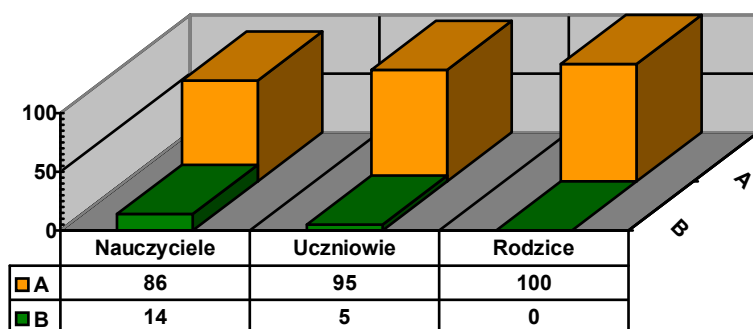
PYTANIE 5: UCZYĆ ROZWIĄZYWAĆ PROBLEMY

- **18 nauczycieli (86%), 17 uczniów (85%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie uczą się, nie tylko zapamiętując to, co przerobili, ale też rozwiązują problemy, zadają pytania, przedstawiają pomysły. Nauczyciele oczekują, że będą wyrażać swoje zdania.
- **3 nauczycieli (14%), 3 uczniów (15%) wybrało odpowiedź B:** Uczniowie uczą się, powtarzając przede wszystkim to, co przerobili. Nie rozwiązują problemów, nie zadają pytań, nie przedstawiają pomysłów. Nauczyciele nie pytają, co oni naprawdę myślą.



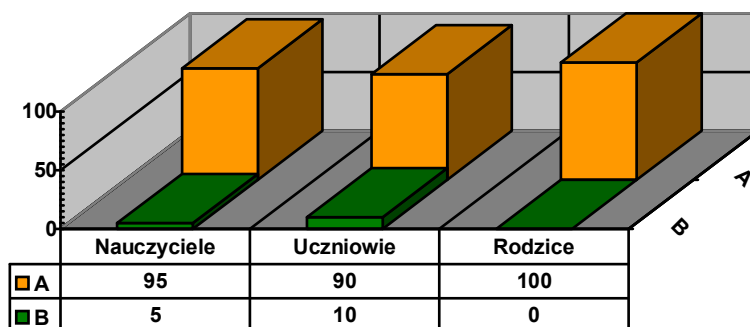
PYTANIE 6: POMAGAĆ ZROZUMIEĆ ŚWIAT

- **18 nauczycieli (86%), 19 uczniów (95%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie uczą się rzeczy ważnych, które pomagają poznać i zrozumieć świat wokół nich. Uczniowie zajmują się tym, co dzieje się ich gminie, w Polsce, na świecie.
- **3 nauczycieli (14%), 1 uczeń (5%) wybrało odpowiedź B:** Uczniowie dostają wiele informacji, których nie umieją wykorzystać. Nie pomaga to zrozumieć świata, który ich otacza. Uczą się w oderwaniu od tego, co dzieje się w ich gminie, w Polsce, na świecie.



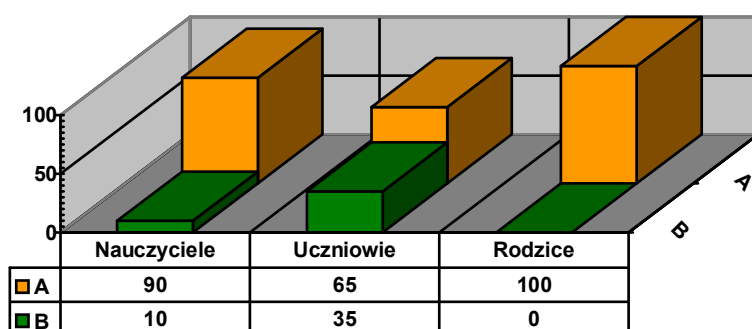
PYTANIE 7: ZACHĘCAĆ DO WSPÓŁPRACY

- **20 nauczycieli (95%), 18 uczniów (90%), 13 rodziców(100%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie często pracują w zespołach, uczą się dzielić zadaniami, dyskutować i dogadywać ze sobą. Nauczyciele zachęcają ich raczej do współpracy niż do rywalizacji.
- **1 nauczyciel (5%), 2 uczniów (10%) wybrało odpowiedź B:** Uczniowie rzadko pracują w zespołach. Nie uczą dyskutowania, wspólnego planowania i dzielenia zadaniami. Liczy się to, czy uczeń jest lepszy od innych, a nie to, czy umie z nimi współpracować.



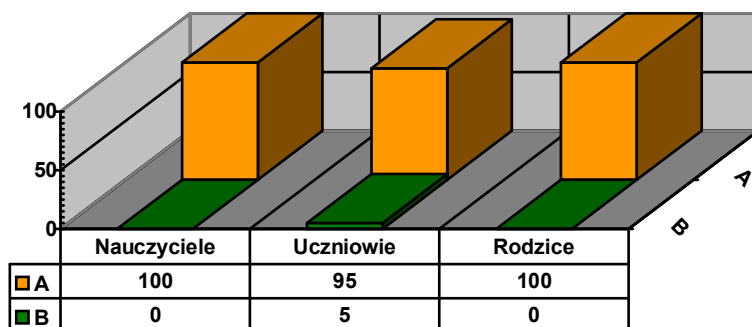
PYTANIE 8: ROBIĆ COŚ DLA INNYCH

- **20 nauczycieli (90%), 13 uczniów (65%), 13 rodziców(100%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie mają wiele okazji do pomagania osobom słabszym, potrzebującym pomocy, robienia czegoś dla innych – w szkole i poza nią. Szkoła zachęca do działania na rzecz otoczenia, uczy współczucia.
- **1 nauczyciel (10%), 7 uczniów (35%) wybrało odpowiedź B:** Nikt nie zachęca uczniów do działania na rzecz osób słabszych, potrzebujących pomocy, robienia czegoś dla innych – w szkole i poza nią. Szkoła nie zachęca do działania na rzecz otoczenia, nie uczy współczucia.



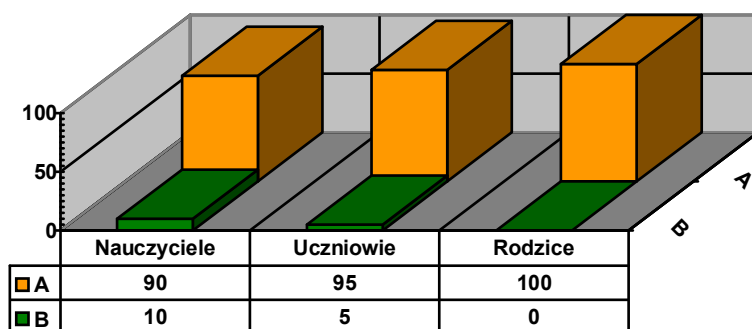
PYTANIE 9: POMÓC UWIERZYĆ WE WŁASNE SIŁY

- **21 nauczycieli (100%), 19 uczniów (95%), 13 rodziców (100%) wybrało odpowiedź A:** Każdy uczeń jest za coś chwalony. Szkoła pozwala każdemu, by pokazał, w czym jest dobry i docenia go. Kiedy komuś się coś nie udaje, nauczyciele mu pomagają uwierzyć we własne siły, dają szansę poprawy.
- **1 uczeń (5%) wybrał odpowiedź B:** Nauczyciele wytykają uczniom błędy i słabe strony. Rzadko ich chwala, często krytykują, a gdy się komuś coś nie uda, potrafią go nawet ośmieszyć. Jakby chcieli pokazać, udowodnić, że niczego w życiu nie osiągną.



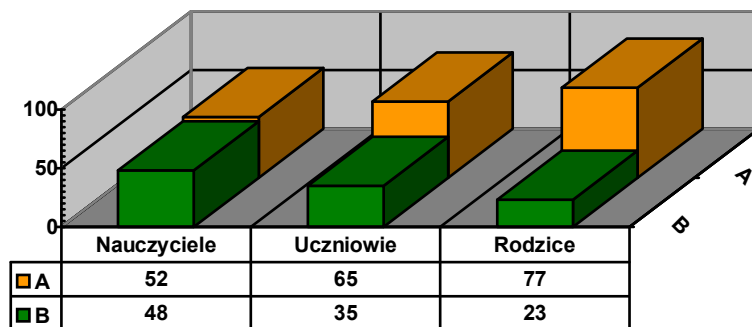
PYTANIE 10: PRZESTRZEGAĆ NORM I PRAW UCZNIĄ

- **19 nauczycieli (90%), 19 uczniów (95%), 13 rodziców(100%) wybrało odpowiedź A:** W szkole są jasne reguły, jak się trzeba zachowywać, a czego nie wolno robić i za co to grozi. Uczniowie wiedzą, dlaczego dostają
- **2 nauczycieli (10%), 1 uczeń (5%) wybrało odpowiedź B:** Nie ma jasnych reguł, jak trzeba zachowywać się, a jak nie wolno i za co to grozi. Uczniowie nie rozumieją, dlaczego dostają takie, a nie inne oceny z zachowania. Nie wiedzą, jakie są ich obowiązki i prawa oraz jak się o nie upomnieć.



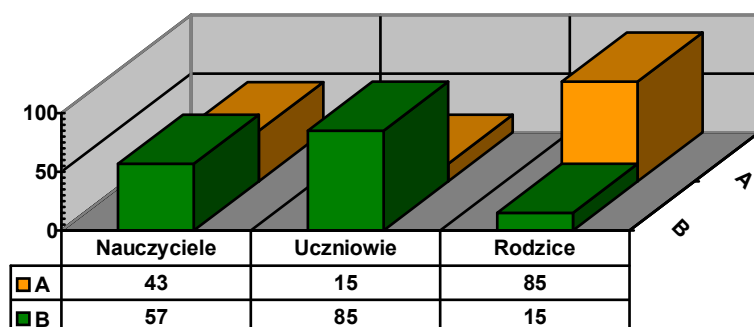
PYTANIE 11: ZAPEWNIĆ BEZPIECZEŃSTWO I ŻYCZLIWOŚĆ

- **11 nauczycieli (52%), 13 uczniów(65%), 10 rodziców (77%) wybrało odpowiedź A:** Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Starsi są życzliwi dla młodszych. Czasem dochodzi do konfliktów, ale nie ma przemocy, znęcania się, poniżania, kradzieży.
- **10 nauczycieli (48%), 7 uczniów (35%), 3 rodziców (23%) wybrało odpowiedź B:** Uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie. Starsi potrafią znęcać się nad młodszymi. Dochodzi do ostrych konfliktów. Występuje: przemoc, poniżanie, kradzieże.



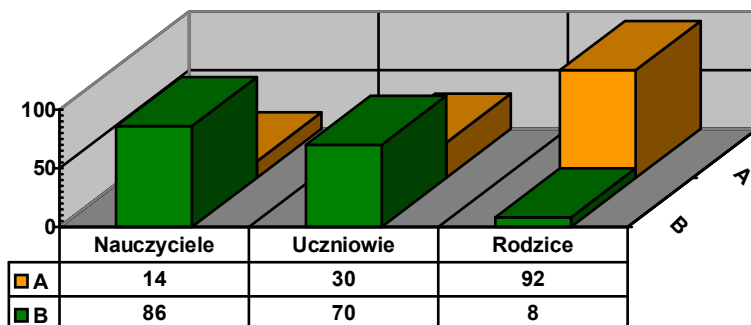
PYTANIE 12: UCZYĆ JĘZYKÓW OBCYCH

- **9 nauczycieli (43%), 3 uczniów (15%), 11 rodziców (85%) wybrało odpowiedź A:** Szkoła stara się naprawdę nauczyć mówić i czytać w obcym języku. Uczniowie spotykają się lub korespondują z kolegami z zagranicy, czytają książki, oglądają telewizję i filmy w wersji oryginalnej.
- **12 nauczycieli (57%), 17 uczniów (85%), 2 rodziców (15%) wybrało odpowiedź B:** W szkole trudno się nauczyć mówić czy czytać w obcym języku. Uczniowie nie mają okazji używać języka, nie mają kontaktów z rówieśnikami, nie czytają, nie oglądają telewizji i filmów w oryginale.



PYTANIE 13: WYKORZYSTYWAĆ KOMPUTERY I INTERNET

- **4 nauczycieli (14%), 6 uczniów (30%), 12 rodziców (92%) wybrało odpowiedź A:** Na różnych lekcjach uczniowie szukają w internecie przydatnych informacji. Przygotowując referaty, korzystają z zasobów internetu i z możliwości komputera.
- **17 nauczycieli (86%), 14 uczniów (70%), 1 rodziców (8%) wybrało odpowiedź B:** Jeżeli używa się komputerów, to tylko na informatyce. Na innych zajęciach i po lekcjach uczniowie nie korzystają z komputera. Nie przygotowują referatów internetu, nie dokonują obliczeń na komputerze.



Po analizie wyników z ankiet wynika, że nasza szkoła dobrze uczy każdego ucznia, pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat.

Rozwija zainteresowania i pasje uczniów, uczy rozwiązywać problemy. Szkoła pomaga zrozumieć świat., zachęca uczniów do współpracy między sobą na zajęciach.

W szkole przestrzega się norm i praw ucznia. Uczniowie są w mirę samodzielni i zaradni.

Nauczyciele sprawiedliwie oceniają każdego ucznia. Szkoła uczy myśleć i rozumieć świat, rozwija społecznie, uczy wrażliwości.

Ponadto wyniki ankiet skłoniły nas do następujących wniosków:

- ❑ Pracować nad relacjami interpersonalnymi wśród uczniów i nauczycieli.
- ❑ Angażować rodziców w życie codzienne szkoły.
- ❑ Położyć większy nacisk na samodzielność i zaradność uczniów.
- ❑ Wykorzystywać komputer na innych zajęciach nie tylko na informatyce.
- ❑ Polepszyć bazę dydaktyczną do nauki języków obcych.

Opracowała : mgr Anetta Matczak

mgr Anna Tarnowska- Przerywacz